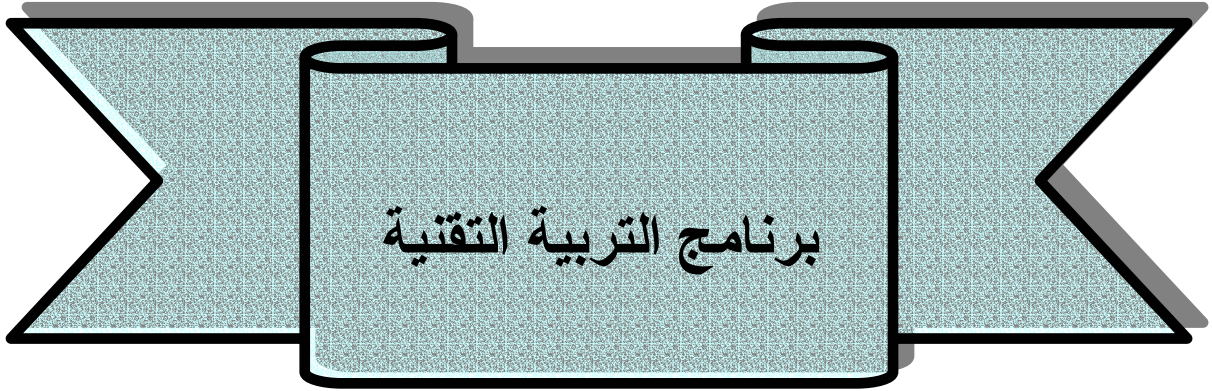


الجمهورية التونسية
وزارة التربية و التكوين
إدارة البرامج و الكتب المدرسية



للدرجة الثانية من التعليم الأساسي

(السنتان الثالثة والرابعة)

المحتوى

مقدمة

التوجيهات العامة

كفاية التدرج

الكفاية- الأهداف المميزة- المحتويات- التوجيهات

تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الكفاية- الأهداف المميزة- المحتويات- التوجيهات

مجال التقييم

معايير التقييم

المقدمة

تنتزل التربية التقنية ضمن المجالات المكرسة للمبادئ الأساسية للنظام التربوي الذي ينص على تنشئة المتعلمين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية و دوره الفاعل في تكوين الشخصية و غرس الطموح للتفوق و الإبداع و تحقيق مناعة الوطن والمساهمة في ازدهاره و في إثراء الحضارة الإنسانية.

كما تعتبر التربية التقنية عنصرا هاما في تكوين الفرد، إذ تساعد على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الروح النقدي والإرادة الفاعلة، بحيث ينشأ المتعلمون على التبصر في الحكم والثقة بالنفس في السلوك وروح المبادرة والإبداع في العمل.

وعليه، تعتبر أنشطة التربية التقنية مجالا لتنمية الذكاء وإيقاظ المواهب التقنية والافتح على المحيط وإنماء الحس الجمالي وتملك المهارات التي من شأنها أن تهيئ للتحكم في التكنولوجيات الحديثة مما يمكن المتعلم من بناء ثقافة تكنولوجية باعتبارها جانبا أساسيا من ثقافته العامة.

ومن شأن التوظيف المناسب لهذه الثقافة التكنولوجية أن يمكن المتعلم من الاستنارة بهذا البعد الحضاري الهام في إسهاماته المدرسية والاجتماعية حاضرا ومستقبلا.

كما يقتضي هذا الخيار النظر إلى التربية التقنية في ضوء التوجهات المنهجية المتصلة بالمقاربة بالكفايات والتي تتخذ من الإدماج مبدأ أساسيا من المبادئ الضامنة لنجاعة التعلم وشموليته وتكامله.

ويتحقق هذا الخيار المنهجي بتبني المشروع مسارا إدماجيا يتحقق من خلاله النقل البيداغوجي تصورا وإنجازا وتقييما، بالإضافة إلى تضمينها لخطوات واضحة لمسار التعلم وإدماجه لمختلف الأبعاد المساهمة في إغناء التجربة الشخصية.

توجيهات عامة

تعتمد أنشطة التربية التقنية منهجية تتلاءم مع المقاربة بالكفايات وتقوم على :

- إنجاز مشاريع يمكن أن يتم بناؤها فردياً أو جماعياً من قبل المتعلمين.
 - العمل ضمن مجموعات صغيرة تحقق الأهداف المرتقبة للتواصل من حيث أثرها النفعي والبيداغوجي.
 - اعتماد بيداغوجيا فارقية تيسر عملية تفريد التعلم والتقييم والتعديل
 - تيسير عملية الإدماج إذ يمكن خلال المشروع التعليمي الاستفادة من مكتسبات تتصل بمجالات تعلم متعددة كالإيقاظ العلمي والوسط الجغرافي والتنشئة الفنية والبدنية...
 - تضمّن أبعاداً قيمية تسهم في تحقيق الكفايات الأفقية.
- تتحقق الكفايات من خلال إنجاز مشاريع يسهم المتعلمون في تصورها وتنفيذها. ويتولى المدرس توظيف التقييم في تعديل مسار التعلم إلى أن تتحقق الكفاية المستهدفة.

الكفاية النهائية : حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع

المؤشرات	الاقدرات
<p>يتبين الإشكاليات المبررة للمشروع ويحدد خصائصها يستعرض الحلول الممكنة يقدم شروحا أولية للحلول ويبررها يتصور الوسائل والتقنيات الممكن استعمالها يضع خطة أولية للمشروع المحدد</p> <p>ينسق بين التفكير والحركة في الممارسة العملية يوظف عناصر المحيط ويتعامل معها تعاملًا مناسبًا يوظف وسائل وتقنيات توظيفًا مناسبًا.</p> <p>يعرض إنجازَه على المجموعة ينقد الإنجاز ويبيد الرأي فيه يعدل إنجازَه في ضوء نتائج التقييم.</p>	<p>* التخطيط.</p> <p>* الإنجاز.</p> <p>* التقييم.</p>

الكفاية النهائية : حلّ وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>- يُدعى المتعلمون إلى التثبّت من نظافة الأواني وصلاحية التربة والشتلات والبذور وكذلك إلى المحافظة على نظافة محيط العمل.</p> <p>- تستثمر المنتوجات في تحميل الفصل والساحة</p> <p>- الحرص على إعداد الأرض وتهيئتها مسبقا قبل دعوة المتعلمين إلى البذر والغراسه بها.</p>	×	×	<p>- تربة صالحة للزراعة</p> <p>- تهيئة الأواني والأحواض المعدة للزراعة</p> <p>- البذر والغراسه :</p> <p>- في أوان وأحواض</p> <p>- في أرض معدة مسبقا</p> <p>- نمو النبتة</p> <p>- ري- تهوئة - تنقية- تفريج</p> <p>- تحمير وإزالة الأعشاب المضايقة</p>	<p>- إعداد التربة الصالحة للبذر والغراسه</p> <p>- البذر والغراسه</p> <p>- متابعة نمو النبتة</p> <p>- القيام بأشغال العناية</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة</p>
<p>- يدعى المتعلمون إلى استعمال النسج البسيط واستخدام الخامات اللازمة.</p>	×	×	<p>- النسج البسيط</p> <p>- مظاهر النسيج</p>	<p>- النسج البسيط</p> <p>- تنويع مظهر النسيج</p>	
<p>- يدعى المتعلمون إلى :</p> <p>* إنجاز غرز مستقيمة ومائلة على قطع ذات عيون متسعة (قماش- فوتة- خيشة- ناموسية- ورق مقوى)</p> <p>* وكذلك إلى تزويق قطعة من القماش بعد فك بعض خيوط</p>	×	×	<p>- الغرزة المستقيمة</p> <p>- الغرزة المائلة</p> <p>- الغرزة الأمامية</p> <p>- الغرزة الجانبية</p>	<p>- استعمال الغرز الخاصة بالخياطة اليدوية البسيطة.</p>	

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
لحمتها بإدخال خيوط أخرى متنوعة من حيث مادتها ولونها. - يدعى المتعلمون إلى استعمال الغرزتين الأمامية والجانبية في اتمام حواشي قطع من النسيج ذات عيون متسعة.					الكفاية الفرعية حل وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة
- يدعى المتعلمون إلى توخي الدقة في قص قطع للحصول على أشكال هندسية متنوعة وفي الطي وإلى المحافظة على النظافة أثناء الالتصاق. - يقع الحرص على استعمال الأداة اللازمة للقيام بكل عملية لغرض إنجاز مصنوعات مسطحة. - الحرص على اختيار مصنوعات هادفة (يومية حائطية, ملف بسيط لحفظ الأوراق, إطار لصورة...)	× × × × ×	× × × × ×	- قص حسب خطوط مستقيمة ومنحنية وزوايا مختلفة - الطي وفق خطوط مرسومة مسبقا - التفكيك والتركيب - التغليف - التبطين	- قص الورق المقوى وطيّه وإصاقه لإنجاز مصنوعات بسيطة.	

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

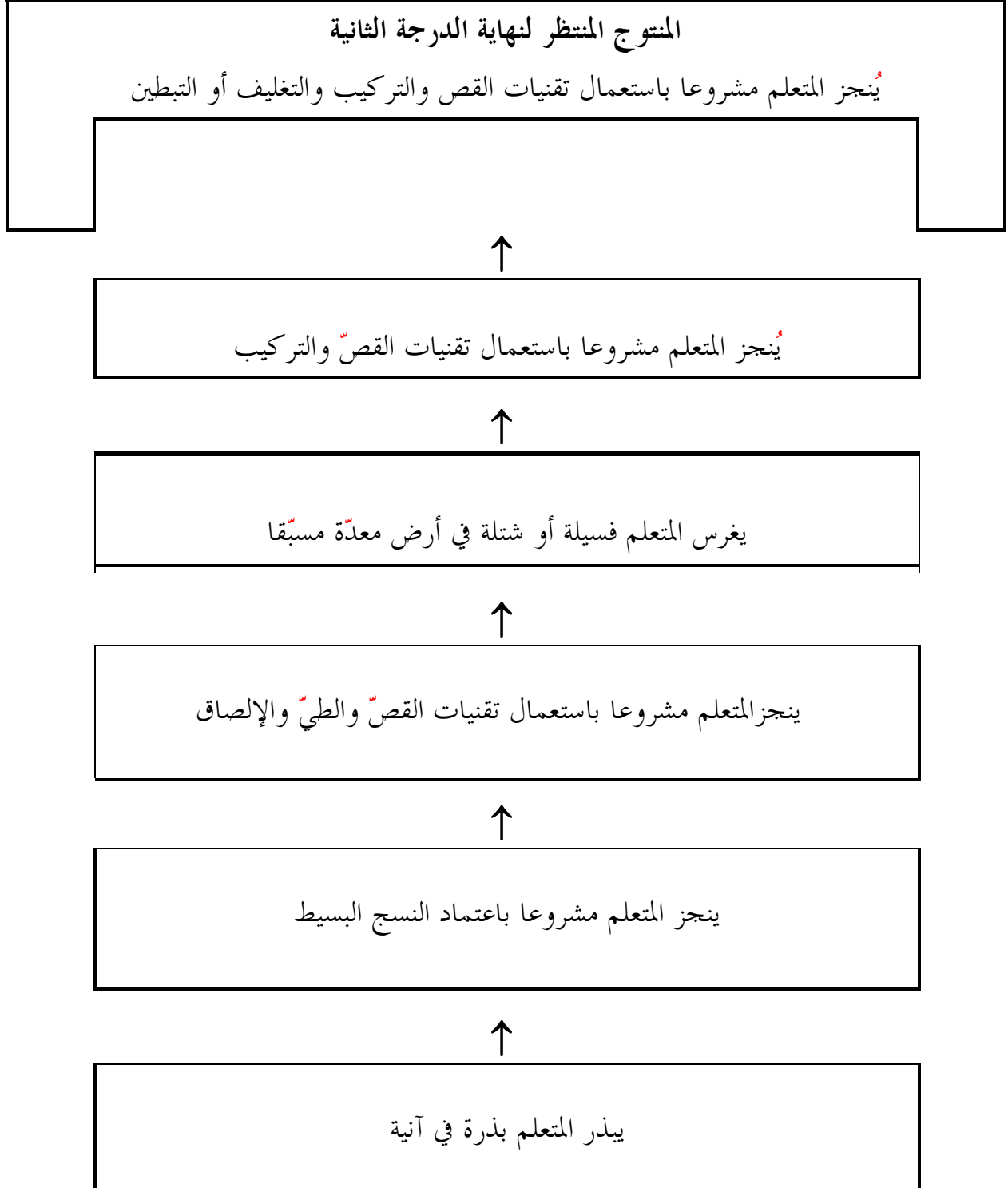
تتزل المضامين المتصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن برنامج التربية التقنية وهي مضامين يتم اعتمادها بالمؤسسات التربوية التي تتوفر بها فضاءات مجهزة بالحواسيب.

ويُعتبر إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن برامج التعليم الأساسي استجابة لتوجهات مدرسة الغد التي أقرت هذا الخيار لتجعل المدرسة أكثر قدرة على تأهيل الناشئة لمواجهة تحديات مهن المستقبل.

كما تعتبر عملية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن البرامج الرسمية تماشيا مع السعي المستمر نحو إرساء أسس التعلم الذاتي واعتماد أساليب تدريس تراعي الفوارق والخصوصيات في نسق بناء المعارف من قبل المتعلمين.

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>- ممارسة ألعاب وأنشطة لها علاقة بمختلف مجالات التعلم (قراءة- كتابة- رياضيات- إيقاظ...).</p>	×	×	<p>- فتح جهاز الحاسوب وبرنامج windows وإغلاقهما بصفة سليمة</p> <p>- فتح ملف موجود على سطح المكتب</p> <p>- لوحة المفاتيح : الحروف - الفواصل</p> <p>- المسافات - ملامس الدخول والرجوع والحذف</p> <p>- لوحة مفاتيح الأرقام - الملامس المركبة.</p> <p>- القرص: اتجاه القرص - زر إخراج القرص</p> <p>- قارئ الأقراص المضغوطة : التعامل السليم مع الأقراص ومع قارئها.</p> <p>- الطابعة : الحصول على الوثيقة المنتجة.</p>	<p>- استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامته وسلامة الآخرين.</p> <p>- استثمار المعلومات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز مشروع.</p> <p>- استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتعلم الذاتي.</p>	<p>حل وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال</p>

مجال التقييم



* يقرأ المخطط من الأسفل إلى الأعلى

معايير التقييم

معايير 1	ملاءمة المشروع للإشكالية
معايير 2	تملك التقنية الملائمة
معايير 3	جمالية المشروع وجودته.