

5^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 1 : « Amitié »	Fiche élaborée par : <i>Zidi Nadia</i> Ecole primaire : <i>Jebel Khaoui</i>
---	--	--

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : La structure du récit (S. initiale / intermédiaire / finale.) les articulateurs (d'abord, puis, ensuite, enfin) Phrase à verbe être / Phrase à verbe avoir <u>Lexique</u> : Noms : chèvre, campagne, montagne, loup, cachette (grotte), etc. Verbes : se promener, attaquer, hurler, chasser ... Adjectifs : méchant(s), effrayé(e), courageuse ...
<u>Objectifs de communication</u>	
Raconter un événement. Emettre un avis personnel sur un comportement.	

Situation d'évaluation

« Chaque matin, Carole emmène sa petite chèvre brouter l'herbe à la montagne. »

Support

BD : « Carole et sa chèvre » :

Image 1 : Fillette se promenant avec sa chèvre dans la montagne.

Image 2 : Arrivée de trois loups.

Image 3 : Fillette se cachant dans une grotte avec sa chèvre.

Image 4 : Fillette affrontant les loups (avec un bâton) pour protéger sa chèvre.

Consignes données à l'élève

Observe les images.

Raconte la suite de l'histoire.

Dis ce que fait la fillette pour protéger son petit animal.

Dis ce que tu penses de la fillette.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé narratif de cinq phrases, au moins, pour raconter l'histoire.

Une phrase pour juger le comportement de Carole.

Exemples

a) *Un jour, au cours de sa promenade, Carole entend des hurlements puis elle voit des loups arriver et se diriger vers elle.*

D'abord, elle court vers une grotte (cachette). Puis ...

b) *Carole est une fille très courageuse.*

Consignes de passation

- ☞ Constituer un échantillon d'élèves.
- ☞ Présenter la situation d'évaluation (2fois) et la BD.
- ☞ Donner les consignes.
- ☞ Vérifier que les consignes sont bien comprises.
- ☞ Les faire exécuter.
- ☞ Aider les élèves en difficulté par quelques questions.

Grille d'évaluation

Critères Elèves	Critères minimaux							Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Récit	Ordre		Emission d'un avis	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
Schéma narratif			Chrono-logique	Logique	Syntaxe		Formes verbales			
1.....										
2.....										
3.....										
4.....										
5.....										
6.....										
7.....										
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal										
Pourcentage										

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....